



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И
КАРТОГРАФИИ» (МИИГАИК)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

_____/А.Л. Степанченко/

“29” августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Земельно-имущественные правоотношения**

уровень высшего образования **бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **бакалавр**

(название)

Москва
2024

Разработана на кафедре лингвистики ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 978.

Утверждена и введена с действие на заседании кафедры лингвистики от «26» августа 2024г., протокол №1.

Разработчики рабочей программы: Герасимов И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....</u>	<u>4</u>
<u>2. Содержание и структура учебной дисциплины.....</u>	<u>8</u>
<u>3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</u>	<u>20</u>
<u>4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</u>	<u>33</u>
<u>5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....</u>	<u>34</u>
<u>6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....</u>	<u>34</u>
<u>7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....</u>	<u>35</u>
<u>8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....</u>	<u>36</u>

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о функционировании языка и его возможностях в рамках новой парадигмы коммуникации – с целью добычи и поиска новых знаний. Основная цель преподавания языка для неязыковых направлений формулируется как «повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования».

Задачи учебной дисциплины вытекают из традиционных целей изучения иностранного языка - воспитательных, образовательных, практических и развивающих:

1. формирование четкого представления о требованиях, вытекающих из нового социального заказа на специалиста инновационного типа – такого профессионала, который способен эффективно применять коммуникативные умения при общении на неродном языке, для нахождения и использования информации на другом языке, а также для обеспечения процесса непрерывного самообразования;

– формирование четкого представления о требованиях, вытекающих из квалификационной характеристики специалиста, которым обучающийся собирается стать, то есть с учетом конкретных потребностей конкретных дисциплин, специальностей и направлений;

2. освоение навыков самообучения, рациональных способов изучения материала, собственного целеполагания и планирования, осознание своих качеств как обучающегося и как индивидуальности, умение находить пробелы и сильные стороны в знаниях, в идеале – формирование своего собственного образовательного стиля (включающего самоанализ, самоконтроль, самореализацию). В целом, это также относится и к повышению общей культуры студента;

3. формирование умений применять иноязычную коммуникативную компетенцию в изучении основных сфер речевой деятельности при изучении иностранных языков (говорения, чтения, аудирования и письма).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	- базовые правила грамматики русского и иностранного языков (А 1); - продуктивный лексический запас на иностранном языке в рамках тематики курса (А 2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых деловых ситуаций на иностранном языке (В 1); - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на русском и иностранном языках (В 2); - умеет писать четко организованные тексты, подробно освещая разнообразные вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников (В 3);
	Способен воспринимать	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных) (С 1), - стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса (С 2), - навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык (С 3).
	Способен воспринимать	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
УК-5	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	философские и этические учения; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- историю России и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) - (А 3)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	– конструктивно взаимодействовать с людьми различных социальных групп, этносов и конфессий для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции – (В 4)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	-практическим опытом взаимодействия с людьми разных социальных групп и этносов для решения поставленных задач - (С 4)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеет теоретическими знаниями и прикладными умениями, лежащими в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	- основные понятия дефектологической психологии (А 4) - психофизические особенности людей с психическими и (или) физическими недостатками, и методы коммуникации с ними (А 5)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- проводить анализ дефектологических знаний и их использование при коммуникации с лицами с физическими ограничениями (В 6)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- практическим опытом применения дефектологических знаний при коммуникации с лицами с ослабленным здоровьем и инвалидностью – (С 5).
ПК-1	способен осуществлять руководство	Использует свои знания земельного права для ориентирования в современном информационном пространстве, в соответствии с целями своей профессиональной деятельности, владеет различными	

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
	агентством или структурным подразделением для организации услуг по реализации вещных прав на недвижимость, а также организовывать аттестацию работников по недвижимости	формами деловой коммуникации для организации и руководства агентством или структурным подразделением	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	-понятие и предмет земельного права, методы правового регулирования земельных отношений; особенности методов правового регулирования земельных отношений, принципы земельного права; систему земельного права (А 5); -принципы стимулирования деятельности работников (А 6)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы (В 7); - анализировать факты и ставить цели (В 8)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками сбора и анализа информации (С 6); -навыками управления коллективом.(С 7)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» - входит в обязательную часть модуля «Блок 1» (Б1.О.03) подготовки студентов по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Земельно-имущественные правоотношения».

Дисциплина изучается на 1 -2 курсах во 2-ом и 3-ем семестрах.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК- 1, УК – 5,	История (история России, всеобщая история)	Иностранный язык	Философия
УК-9, ПК-1	Экология		Основы кадастра

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 _ зачётных единиц и 216 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	120
Аудиторная работа (всего):	120
в т. числе:	
Лекции	
Семинары, практические занятия	120
Лабораторные работы	-
Курсовое проектирование	-
Самостоятельная работа	24+72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен / экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Лингвистический материал.

Фонетика. Нормативное произношение, словесное ударение, ритмика предложения, интонация и ее использование в простых и сложных предложениях.

Грамматический минимум по английскому языку включает:

1. Имя существительное (склонение, образование множественного числа, притяжательный падеж, правило ряда).
2. Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге.
3. Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в страдательном залоге.

4. Модальные глаголы, вероятность совершения действия.
5. Артикль
6. Степени сравнения прилагательных и наречий.
7. Местоимения: личные, указательные, притяжательные.
8. Неличные формы глаголов: Infinitive, Gerund, Participle I, II.
9. Сослагательное наклонение.
10. Сложноподчиненные предложения.
11. Сложносочиненные предложения.
12. Согласование времен.

Грамматический минимум по немецкому языку включает:

1. Понятие об артикле.
2. Имя существительное (склонение, образование множественного числа).
Сложные имена существительных.
3. Личные местоимения.
4. Притяжательные, указательные местоимения. Местоимения "man" и "es".
5. Местоименные наречия.
6. Степени сравнения прилагательных и наречий.
7. Предлоги.
8. Образование временных форм глагола (активный залог). Модальные глаголы.
Причастия. Страдательный залог.
9. Сложносочиненные предложения.
10. Сложноподчиненные предложения.
11. Модальные конструкции.
12. Инфинитивные обороты.
13. Указательные местоимения как замена существительного.
14. Обособленные причастные обороты.
15. zu + Partizip I в роли определения.
16. Распространенное определение.
17. Der Konjunktiv

Грамматический минимум по французскому языку включает:

1. Имя существительное. Род имен существительных. Множественное число имен существительных.
2. Виды артикля. Место артикля. Значение и употребление артикля.
Неупотребление артикля.
3. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Род имен прилагательных. Указательные, притяжательные, вопросительные прилагательные.
4. Местоимения. Личные местоимения (безударные и ударные). Употребление безударных местоимений-наречий en и y.
5. Глагол. Деление глаголов на группы. Спряжение глаголов в наст. времени.
6. Числительные (количественные и порядковые).
7. Степени сравнения прилагательных и наречий.

8. Указательные местоимения. Относительные местоимения (простые и сложные).
9. Глагол. Спряжение глаголов в Imparfait, Passe compose, Passe Simple, Futur Simple, Plus-que-parfait и действительном и страдальном залогах. Temps immediats. Si условное. Причастия.
10. Предлоги (простые и сложные). Особенности их употребления.
11. Сложноподчиненные предложения.
12. Сложносочиненные предложения.
13. Согласование времен.

Лексика и фразеология.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую специализацию. Словарный минимум составляет не менее 1200 слов. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.

Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Знакомство с фразеологическими словарями. Знакомство с профессиональными словарями.

1. Качество усвоения знаний (А):

- A1 - знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению;
- A2 - знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим;
- A3 - знания, использующиеся в задачах, требующих установления новых связей между понятиями;
- A4 - знания, предполагающие способность достраивать систему связей новыми.

2. Уровень усвоения умений (Б):

- Б1 - ученический – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой);
- Б2 - (типовой – алгоритмический – уровень) – умение пользоваться системой понятий в ситуации, аналогичной обучающей;
- Б3 - (продуктивный эвристического типа) – умение применять систему знаний в ситуациях, требующих перестройки связей между уже сформированными понятиями;
- Б4 - (продуктивный творческого типа) – умение достраивать сформированные системы понятий новыми, самостоятельно сформированными.

№ п/п	Раздел дисциплины	ПЗ	СР	А	Б
I – ый этап					
1.	Формирование умений иноязычного общения	*	*	A3	B3
2.	Формирование и совершенствование языковых навыков:	*	*		
	Фонетика			A4	B4
	Лексика			A3	B3
	Грамматика			A3	B3

Тема 1. Моя биография, семья.

Формирование коммуникативных компетенций по теме «Моя биография, семья».

Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.

Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых.

Развитие продуктивных навыков письма в формате написания коротких личных электронных писем и представления личной информации.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Способы образования множественного числа имен существительных, общий и притяжательный падежи. Степени сравнения прилагательных и наречий. Определенный и неопределенный артикль. Глагол to be. Времена группы Indefinite (Simple). Неправильные глаголы.

Тема 2. Современная система образования в России, мой институт.

Формирование у студентов гуманитарной личностной позиции и миропонимания.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме «Современная система образования в России». Чтение и перевод текстов.

Грамматика: Числительные. Вспомогательные глаголы, глаголы-связки. Времена группы Continuous (Progressive). Времена группы Perfect..

Тема 3. Проблемы экологии в современном мире.

Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации на базе материалов «Проблемы экологии в современном мире.».

Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов «Загрязнение окружающей среды, сохранение природных ресурсов, борьба с различными видами загрязнений, бережное отношение к природе».

Грамматика: Времена группы Perfect Continuous (Progressive). Фразовые глаголы. Типы предложений. Образование вопросительных и отрицательных предложений.

Тема 4. Страны изучаемого языка.

Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи (презентация) на базе тематически ориентированных материалов по теме «Страны изучаемого языка» (США, Великобритания: географическое положение, страноведческая характеристика)

Грамматика: Страдательный залог: образование и употребление. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык. Способы выражения будущего времени (going to).

Тема 5. Система высшего образования в США и Великобритании

Формирование прагматических умений, включающих способность и готовность ориентироваться в незнакомой стране, устанавливать речевой контакт при путешествии, соблюдать социальные нормы и речевой этикет носителей языка.

Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи (презентация) на базе тематически ориентированных материалов «Система высшего образования в США и Великобритании» (Система высшего образования. старейшие университеты США и Великобритании)

Грамматика: Модальные глаголы.

Тема 6. Россия в современном мире, Москва, мой родной город.

Формирование системных и аналитических компетенций в рамках проведения комплексного анализа на базе изучения материала по теме «Россия в современном мире». (Географическое положение России, Москва – столица России, ее историческая значимость, мой родной город, его история, достопримечательности).

Грамматика: Прямая и косвенная речь, согласование времен. Будущее в прошедшем

Тема 7. Моя специальность: Современное состояние изучаемой науки, технологии.

Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе освоения текстов по теме «История изучаемой науки и видные ученые».

Развитие у студентов профессионального мышления, умения анализировать и проектировать свое поведение и деятельность на практике через развитие навыков устной речи по профессионально ориентированной тематике «Развитие изучаемой отрасли науки, вклад ученых разных стран и России в ее развитие, основные достижения, наиболее значимые теории, применяемые в соответствующей отрасли науки».

Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив. Причастие, герундий. Причастие I и II (способы образования, функции в предложении). Независимый причастный оборот. Образование форм герундия, его свойства и функции в предложении, перевод.

Тема 8. Моя специальность: История изучаемой науки и видные ученые

Формирование коммуникативных компетенций по теме «Современное состояние изучаемой науки, технологии».

Формирование навыков монологической речи по теме «Основные проблемы науки, различные технологии, применяемые в отрасли, их изменение и влияние на развитие отрасли и соответствующего направления в науке, эксперимент как проверка теории».

Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами; развития умений и навыков самостоятельного применения полученных знаний в поиске нужного материала, перевод индивидуальных текстов, подготовка рефератов, докладов и презентаций по заданной тематике.

Грамматика: усилительная конструкция it is ... that, употребление used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом. Стилистические особенности речи. Аббревиатуры. Основные лексические различия британского и американского вариантов английского языка.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
лек		пр.	лаб	инд	СР С			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Моя биография, семья			10			2	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК - 1	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, C1, C2,C3, C4, C5, C6
Тема 2. Современная система образования в России, мой институт.			10			2	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК - 1	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, C1, C2,C3, C4, C5, C6
Тема 3. Проблемы экологии в современном мире.			10			2	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК - 1	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, C1, C2,C3, C4, C5, C6
Тема 4. Страны изучаемого языка.			10			2	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК - 1	A1, A2, A3, A4, A5, B1,

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
лек		пр.	лаб	инд	СР С			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								B2, B3, B4, B5, B6, B7, C1, C2,C3, C4, C5, C6
Тема 5. Система высшего образования в США и Великобритании.			10			2	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК - 1	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, C1, C2,C3, C4, C5, C6
Тема 6. Россия в современном мире, Москва, мой родной город.			10			2	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК - 1	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, C1, C2,C3, C4, C5, C6
Экзамен			60			12	36	
Тема 7. Моя специальность: Современное состояние изучаемой науки, технологии.			30			6	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК - 1	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, C1, C2,C3, C4, C5, C6
Тема 8. Моя специальность: История изучаемой науки и видные ученые			30			6	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК - 1	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, C1, C2,C3, C4, C5, C6
Реферат								
Экзамен			60			12	36	
Всего часов	216		120			24	72	

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Моя биография, семья. Формирование коммуникативных компетенций по теме «Моя биография, семья». Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами. Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. Развитие продуктивных навыков письма в формате написания коротких личных электронных писем и представления личной информации. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Способы образования множественного числа имен существительных, общий и притяжательный падежи. Степени сравнения прилагательных и наречий. Определенный и неопределенный артикль. Глагол to be. Времена группы Indefinite (Simple). Неправильные глаголы.	10	2
T2	ПР2	Современная система образования в России, мой институт. Формирование у студентов гуманитарной личностной позиции и миропонимания. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме «Современная система образования в России». Чтение и перевод текстов. Грамматика: Числительные. Вспомогательные глаголы, глаголы-связки. Времена группы Continuous (Progressive). Времена группы Perfect..	10	2
T 3	ПР3	Проблемы экологии в современном мире. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации на базе материалов «Проблемы экологии в современном мире.». Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов «Загрязнение окружающей среды, сохранение природных ресурсов, борьба с различными видами	10	2

		загрязнений, бережное отношение к природе». Грамматика: Времена группы Perfect Continuous (Progressive). Фразовые глаголы. Типы предложений. Образование вопросительных и отрицательных предложений.		
Т 4	ПР10	Страны изучаемого языка. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи (презентация) на базе тематически ориентированных материалов по теме «Страны изучаемого языка» (США, Великобритания: географическое положение, страноведческая характеристика) Грамматика: Страдательный залог: образование и употребление. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык. Способы выражения будущего времени (going to).	10	2
Т 5		Система высшего образования в США и Великобритании Формирование прагматических умений, включающих способность и готовность ориентироваться в незнакомой стране, устанавливать речевой контакт при путешествии, соблюдать социальные нормы и речевой этикет носителей языка. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи (презентация) на базе тематически ориентированных материалов «Система высшего образования в США и Великобритании» (Система высшего образования. старейшие университеты США и Великобритании) Грамматика: Модальные глаголы.	10	2
Т 6		Россия в современном мире, Москва, мой родной город. Формирование системных и аналитических компетенций в рамках проведения комплексного анализа на базе изучения материала по теме «Россия в современном мире». (Географическое положение России, Москва – столица России, ее историческая значимость, мой родной город, его история, достопримечательности). Грамматика: Прямая и косвенная речь, согласование времен. Будущее в прошедшем	10	2
Т 7		Моя специальность: Современное состояние изучаемой науки, технологии. Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе освоения текстов по теме «История изучаемой науки и видные ученые». Развитие у студентов профессионального мышления, умения анализировать и проектировать свое поведение и деятельность на практике через развитие навыков устной речи по профессионально ориентированной тематике «Развитие изучаемой отрасли науки, вклад ученых разных стран и России в ее развитие, основные достижения, наиболее значимые теории, применяемые в соответствующей отрасли науки».	30	3

		Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив. Причастие, герундий. Причастие I и II (способы образования, функции в предложении). Независимый причастный оборот. Образование форм герундия, его свойства и функции в предложении, перевод.		
Т 8		Моя специальность: История изучаемой науки и видные ученые Формирование коммуникативных компетенций по теме «Современное состояние изучаемой науки, технологии». Формирование навыков монологической речи по теме «Основные проблемы науки, различные технологии, применяемые в отрасли, их изменение и влияние на развитие отрасли и соответствующего направления в науке, эксперимент как проверка теории». Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами; развития умений и навыков самостоятельного применения полученных знаний в поиске нужного материала, перевод индивидуальных текстов, подготовка рефератов, докладов и презентаций по заданной тематике. Грамматика: усилительная конструкция it is ... that, употребление used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом. Стилистические особенности речи. Аббревиатуры. Основные лексические различия британского и американского вариантов английского языка.	30	3
		Всего часов по дисциплине	120	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Иностранный язык» включает подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (два зачета и экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
Подготовка к лекциям																

Подготовка к практическим занятиям		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	12
Работа над индивидуальными заданиями (<i>реферат</i>)																
Подготовка к текущему контролю																
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>экзамен</i>)							4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Итого		1	1		1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	12+36

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Подготовка к лекциям																	
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1	1		1			1	1	1	1	1	1	12
Работа над индивидуальными заданиями (<i>реферат</i>)																	
Подготовка к текущему контролю																	
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>экзамен</i>)								4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Итого		1	1		1	1		5	4	4	5	5	5	5	5	5	12+36

2.4. Распределение интерактивных видов занятий

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 60 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции																
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Всего	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Всего
Лекции																	
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		30
Всего	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		30

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 2-ого семестра в тестовой форме)	1. Предлагается заполнить пропуски в предложениях грамматическими или лексическими единицами (выбор из 4 вариантов). Образец. 1. The bell (rings / ring / ringing /had rung) at 8.30. 2. (Do / Does / Is / Have) he read English books? 3. This question (will be discussed / were discussed /will discuss/ are discussed) tomorrow. 4. I (am reading / reads / reading / read) a book at the moment. 5. (Can / Have / Do /Are) you call me tomorrow? 6. I (went / go / will go / am going) to the cinema yesterday.
Текущий контроль (проводится на всех занятиях при проверке домашних заданий по учебным пособиям и учебникам, в письменной форме, кроме того проводится проверка устных сообщений – если в упражнениях предусматриваются подобные задания, в устной форме).	Образцы заданий: 1. Выполните упражнение, найдите определенные грамматические формы. Прокомментируйте их употребление, сделайте перевод. 2. Расскажите о своем друге, его хобби и увлечениях. Что вы можете сказать о его знаниях иностранного языка? Как он его изучает?
Тема 1.	
Тема 2.	1.Расскажите о своем вузе? 2. Что вы знаете о системе высшего образования в России?
Тема 3	1.Почему вопросы экологии выходят на первое место? 2. Как решаются эти проблемы в мире и России?
Подготовка к промежуточной аттестации	Перечень вопросов к промежуточной аттестации
(проводится в виде экзамена во 2-м и	2 семестр: 1. Расскажите о своей

в третьем семестре)	семье. 2. Вы можете описать своего друга? 3. Что вы можете рассказать о себе? 4. Система высшего образования в России. 5. Что вы можете рассказать о своем вузе? 6. Если у вас есть сестра или брат, что вы можете рассказать о них? 7. Зачем нужно высшее образование? 8. Почему необходимо решать вопросы экологии не в отдельно взятой стране, а в рамках регионов или даже глобально? 2 семестр: 1. Что вы знаете о природе России? 2. Что вы знаете об экономике России? 3. Чем известна Москва? 4. Что вы можете рассказать о своем родном городе? 5. Какие достопримечательности Лондона / Берлина / Парижа / Вашингтона вы хотели бы увидеть? 6. Что вы знаете о странах изучаемого языка? 7. Вы можете рассказать о системе высшего образования в США / Англии / Германии / Франции? 3 семестр: Задание 1 - -Выполните полный письменный перевод со словарем текста с английского языка на русский HARN and NAD83 The original NAD 83 geodetic network was computed mostly by using traditional surveying observations and methods. Very few GPS observations were included in the adjustment computation.
----------------------------	--

	The design and implementation of this network preceded the developments of the GPS technology and, therefore, the practical usage of these control points for GPS application can be problematic. Some of these problems are: Most of these control points are not "GPSable". In other words, the points are located near objects that obstruct the required clear visibility between the receiver and the satellites. Many of these control points are located on mountain tops and other locations that are not easily accessible. To work efficiently with GPS, one needs to have quick and easy access to control points. Control points of the original NAD 83 network are spaced irregularly. Hence, chances are that there will be insufficient control points in the vicinity of your project. To eliminate or significantly reduce the problems listed above several states (including New Jersey) in conjunction with National Geodetic Survey are developing a High Accuracy Reference Network (HARN). The HARN is designed to establish geodetic control points accessible 24 hours a day by car or light truck within, at most, 30 to 45 minutes from anywhere in the State. Once the HARN is established, a new adjustment must be computed and the points in the network are assigned new coordinates. These coordinates are different from those of the original NAD 83 adjustment. The new coordinate values will be designated as NAD 83(199x), where 'x' indicates the year of the adjustment. NAD 83(199x) is not a new datum. It is just an improvement over the original NAD83 datum.
--	--

	Задание 2 – What most interesting facts from the history of geodesy do you know? Пример: Задание 1 - -Выполните полный письменный перевод со словарем текста с английского языка на русский: Legal profession - Classical beginnings A distinct class of legal specialists other than judges first emerged in Greco-Roman civilization, and, as with the law itself, the main contribution was from Rome in the period from 200 bce to 600 ce. As the law became more complex, men prominent in public life—usually patricians—found it necessary to acquire legal knowledge, and some acquired reputations as experts. The peculiar system of development of early Roman law by the extension of trial formulas gave the Roman patrician legal expert an influential position. He became the jurisconsult, the first nonofficial lawyer to be regarded with social approbation, but he owed this partly to the fact that he did not attempt to act as an advocate at trial—a function left to the separate class of orators—and was prohibited from receiving fees. The modern legal professional, earning his living by fee-paid legal services, first became clearly visible in the late Roman Empire, when the fiction that a jurisconsult received only gifts was abandoned and when at the same time the permissible fees were regulated. Changes in the methods of trial and other legal developments caused the jurisconsult to disappear in time. The orator, who now was required to obtain legal training, became the advocate. A subordinate legal agent of
--	---

	the classical system, the procurator, who attended to the formal aspects of litigation, took on added importance because later imperial legal procedure depended largely on written documents that the procurators produced. The jurisconsults had been important as teachers and writers on law; with their decline this function passed to government-conducted law schools at Rome, Constantinople, and Berytus (now Beirut) and to their salaried professors. Задание 2: What can governments do to fight crime?
--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	1. Учебник английского языка для технических университетов и вузов. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубрияева. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008	Эл. вид
2	Пособие по грамматике. Глагол и его формы. Английский язык. М., МИИГАиК, 97с.	Эл. вид
3	Кузьмина М.А. Английский язык: Сборник научно-технических текстов. - М.: МИИГАиК. 2017. -106 с.	Эл. вид
4	С.В. Кириленко. English for Lawyers. Английский язык: Методические указания по английскому языку. - М.: МИИГАиК, 2014 г. - 56 с.	Эл. вид

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов является комплекс методического обеспечения учебного процесса, который

позволяет организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, среди которых выделяют:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателя и подразумевает изучение теоретического материала и контроль его усвоения, подготовку пересказов текстов и создание самостоятельных оригинальных рассказов и презентаций по темам, изучаемым в рамках учебной дисциплины, подготовку и перевод текстов, выполнение различных грамматических, лексических, лексико-грамматических упражнений.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной

сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятиях[обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта, опорных таблиц) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи для быстрого повторения материала.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков ведения записей студентами: подробный (простой и развернутый), выписки, опорная таблица.

Результаты могут быть представлены в различных формах.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи по теме занятия, тщательно продумать ответ.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к ответу по всем видам заданий, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, показывал понимание того, что делает, обосновывал свои действия. При этом студент может обращаться к своим записям.

В заключение преподаватель как руководитель подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить работы и записи студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить способы изложения информации о себе.

Содержание:

1. **Выполнение упражнений по учебнику**, включая выучивание лексики, выражений, грамматических конструкций (Ex. 1 – 4. Pp. 23 – 25; Ex. 1 – 4, pp. 16 - 18.)

2. **Grammar items:** Vocabulary: Hobby, family members, jobs, time, e-mail, address
(Ex. 2, 3 , pp. 22

Grammar: Present simple, to be, to have. Ex. 1 – 6, pp. 5 - 6;

Present continuous: Ex. 1 – 3, pp. 23 -25;

Present Simple vs Continuous.

3. Tell about yourself. (in writing, orally)

4. Additional exercises –23 – 33, pp. 32 - 36

3.Проработка лексики и грамматики.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Отчетность: на практических занятиях; на экзамене: выполнение перевода, беседа, ответы на вопросы.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. Список.

Задание:

1. Prepare a story about yourself.
2. Prepare questions that you would like to ask to stories about yourselves of your group students'.

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить систему высшего образования в России, научиться рассказывать о своем университете

Содержание:

1. Выполнение упражнений по учебнику, включая выучивание лексики, выражений, грамматических конструкций (Ex. 10 – 14. Pp. 7 – 10.) Text – My university. Text – Higher education in Russia.

2. **Grammar** items: Vocabulary: university, departments, faculties, exams, subjects
(Ex. 2, 3 , pp. 22

Grammar: Simple Tense, Passive to be, to have. Ex. 1 – 6, pp. 5 - 6;

Continuous Tense: Ex. 13 – 15, pp. 11 - 13;

Present Simple vs Continuous.

Additional exercises – 16 – 28 pp. 13 - 16

3. Tell about the system of higher education in Russia; tell about your University. (in writing, orally)

3.Проработка лексики и грамматики.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Отчетность: на практических занятиях; на экзамене: выполнение перевода, беседа, ответы на вопросы.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. Список

Задание:

1.Prepare a story about your university.

2. Prepare a story about the system of higher education in Russia.

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить систему высшего образования в Соединенном Королевстве и США ,
научиться рассказывать о них

Содержание:

1. Выполнение упражнений по учебнику, включая выучивание лексики, выражений, грамматических конструкций (Text 1 В Cambridge, p. 18, Text 1 С Higher education in the USA, p. 19.

2. **Grammar** items: Vocabulary: university, departments, faculties, exams, subjects
(Ex. 1, 2, 3 , pp. 21 - 22)

Grammar: Simple Tense, Passive to be, to have. Ex. 1 – 6, pp. 5 - 6;

Continuous Tense: Ex. 13 – 15, pp. 11 - 13;

Present Simple vs Continuous.

3. Tell about the system of higher education in the UK exemplified by Cambridge and the USA.

3.Проработка лексики и грамматики.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Отчетность: на практических занятиях; на экзамене: выполнение перевода, беседа, ответы на вопросы.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. Список

Задание:

1. Prepare a story about the system of higher education in the USA.
2. Prepare a story about the system of higher education in the UK.
3. Compare their systems with that of Russia.

...

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Учебник английского языка для технических университетов и вузов. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубрияева. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008	Эл. вид
2	Французский язык. Учебник. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Ковальчук Г.М. – М.: Нестор Паблишерз, 2008	25
3	Немецкий язык для студентов технических вузов. Басова Н.В., Ватлина Л.Н. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005	25
Дополнительная литература		
1	Кириленко С.В. Методические указания. по английскому языку. М., МИИГАиК, 51с.	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Пособие по грамматике. Глагол и его формы. Английский язык. М., МИИГАиК, 97с.	Эл. вид
3	Кузнецова Н.Ф. Немецкий язык. Учебник. –М., МИИГАиК, 2014. 450 с.	25

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://sdo.miigaik.ru – Система дистанционного обучения МИИГАиК	Система дистанционного обучения МИИГАиК

2.	http://study-english.info	Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков
3.	http://www.mystudy.ru -	Английская грамматика на MyStudy.ru
4.	http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm -	Английская грамматика на HomeEnglish.ru
5.	http://www.study.ru/support/handbook	Справочник по грамматике английского языка на Study.ru
6.	http://www.grammar.sourceword.com	Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com
7.	http://www.native-english.ru/grammar	Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com - Грамматика английского языка на Native-English.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные системы:

- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): [Университетская библиотека online](#) и [Знаниум.com](#)

<http://filolingvia.com/publ/90> - Советы психологов - как выучить английский - каталог статей

<http://www.lexicool.com/russian-dictionary-translation.asp> - Русско-английский перевод онлайн, словари и ресурсы

http://www.classes.ru/grammar/43.Teoriya_perevoda_Lingvicticheskiye_aspekty/html/unnamed.html - Комиссаров В. Н. "Теория перевода (лингвистические аспекты)"

<http://www.alleng.ru/english/engl.htm> - Учебные материалы по английскому языку, ссылки на учебные сайты, библиотеки и справочники, банки и коллекции рефератов, курсовых и пр.

<http://adelanta.info> - Разнообразная страноведческая информация про Англию, Великобританию, английский язык.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Иностранный язык» используются: аудитория № 42 университета с выходом в Интернет, практические занятия проводятся с применением компьютерных технологий, аудитории 402, 403, 404, 406, 434.